

**Извлечение из ООП СОО МОУ «СОШ №3 им. генерала  
Нахушева Б. М.» с.п. Заюково, утвержденной  
приказом № 102 от 30.08.2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета  
«Родной (кабардино-черкесский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но выбравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большой частью это

обучающиеся образовательных организаций, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение, принцип личной индивидуализации, принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности, принцип функционального подхода к изучению языка, принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Курс родного (кабардино-черкесского) языка для не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком опирается на содержание основного курса, сопровождает и поддерживает, но не дублирует его в полном объеме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются тематические блоки.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематические блоки («Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение её безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-нравственная культура адыгов», «Мир культуры народа», «Молодёжь в современном обществе», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – природа – цивилизация», «Личность – история – современность», «Адыги (черкесы) зарубежья») и разделы языка («Фонетика. Графика», «Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»).

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрированы.

Программа предусматривает изучение кабардино-черкесского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (кабардино-черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, способности и готовности учащихся общаться на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в

межкультурном диалоге.

Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (кабардино-черкесской) литературы и является единым этноязыковым образовательным пространством.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Родной язык – душа народа. Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка.

Языковой материал.

Язык и его функции. Орфография.

Родина и обеспечение её безопасности. С чего начинается Родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – Родина моя. Писатели о богатстве адыгского языка.

Языковой материал.

Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Страницы истории. Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории.

Языковой материал.

Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Семья и семейные ценности. Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций.

Языковой материал.

Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

Духовно-нравственная культура адыгов. Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодёжи.

Языковой материал.

Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи. Части речи.

Мир культуры народа. Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.

Языковой материал.

Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.

Экология души (красота, любовь, мечта). Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые.

Языковой материал.

Имя существительное. Употребление имён существительных. Число имён существительных.

Молодежь в современном обществе. Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.

Языковой материал.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Содержание обучения в 11 классе.

Родной язык – духовное наследие народа. Писатели о языке и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

Личность. Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь, судьба человека, конфликт долга и чести, личность и мир, личность и Высшие начала.

Языковой материал.

Имя числительное. Использование числительных в речи и художественной литературе.

Личность и семья. Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения, мужчина, женщина, ребенок, старик в семье, любовь и доверие в жизни человека, их ценность, поколения, традиции, культура повседневности.

Языковой материал.

Местоимение. Использование местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – общество – государство. Влияние социальной среды на личность человека, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы большинства (меньшинства) и интересы государства, законы морали и государственные законы, жизнь и идеология.

Языковой материал.

Местоимение. Использование местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – природа – цивилизация. Человек и природа, проблемы освоения и покорения природы, проблемы болезни и смерти, комфорт и духовность, современная цивилизация, её проблемы и вызовы.

Языковой материал.

Глагол. Использование глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Личность – история – современность. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.

Языковой материал.

Причастие. Использование причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Использование деепричастий в фольклоре и литературе.

Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.

Языковой материал.

Наречие. Правила написания наречий. Использование наречий.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;



готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ аюп родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,

из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;

определять понятия языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

описывать единство понятий «человек – язык – культура»;

рассуждать о кризисе языка, о развитии и сохранении родного языка;

объяснять взаимосвязь речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;

распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках изученных ранее тем по разделу;

рассуждать о любви к Родине и обеспечении её безопасности;

различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;

опознавать прямое и переносное значение слов, объяснять способы появления переносного значения слова, фразеологизмов, употреблять их в речи;

находить в художественной литературе слова с переносным значением;

распознавать синонимы в тексте и уместно использовать их в речи;

рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об адыгах в современной истории страны и мира;

извлекать необходимую информацию из различных источников о



словарях кабардино-черкесского языка;

рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;

поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о позиции «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье – как хранителе народных традиций;

характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие аффиксы;

развивать умения и навыки использования этимологических словарей;

рассуждать о духовно-нравственной культуре адыгов;

извлекать необходимую информацию из различных источников об основах адыгства, этических принципах адыгства, адыгском этикете в связи с миром современной молодежи;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

рассуждать о мире культуры народа: о народных промыслах как неповторимом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

выступать с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа;

рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников

о мире прекрасных чувств: красоте души, любви, мечте;

освещать устно и письменно темы: «Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством»;

обобщать ранее приобретенные знания по пунктуации;

соблюдать постановку знаков препинания в простом предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью.

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного, числительного, местоимения, и наречия;

определять собственные и нарицательные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Обучающийся научится:

рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изречения писателей о языке и речи;

сравнивать образцы диалогической и монологической речи;

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты).

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;

рассуждать о личности как о человеке-мыслителе и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь, судьба человека, конфликт долга и чести, личность и мир, личность и Высшие начала;

развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;

рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов;

активно пользоваться лексикой о любви к родине и долге перед отечеством;

правильно определять склонения личных местоимений по падежам;

различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения;

рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов;

вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной, рассуждая о проблемах современной цивилизации;

высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;

аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;

определять и употреблять причастия и деепричастия в речи;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных;

извлекать необходимую информацию из различных источников информацию о знаменитых представителях народа;

работать с текстами из фольклора и литературного творчества адыгов зарубежья;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем наречий;

выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя и представлять их.