

Роль научно-исследовательской деятельности в развитии познавательной мотивации учащихся

Организация исследовательской деятельности дает возможность вооружить необходимым инструментарием школьников для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации внепрограммного материала.

В результате исследовательской деятельности учащиеся школы умеют

- самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике;
- творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления поставленных задач, выдвигать новые идеи;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследований факты, анализировать их, делать необходимые выводы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт – полученное знание о технологии исследования, интеллектуальные умения. Особенно важно отметить, что в научно-исследовательской деятельности ученик выступает автором собственной работы. Это влияет на развитие концепции, мотивирует на обучение в целом, прививает интерес и «вкус» к собственному получению знаний.

Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях экспериментального характера в такой области как филология, то результаты вполне могут в себе нести определенную объективную новизну.

Поэтапное развитие исследовательских навыков учащихся

Универсальная последовательность этапов исследовательской работы	Развиваемые на данном этапе навыки ученика-исследователя
Осуществление выбора темы исследования, обоснование актуальности темы	Способность ориентироваться в современных тенденциях науки
Постановка цели и задач исследования	Умение ставить перед собой цель и последовательно продвигаться к её достижению
Изучение литературных данных по избранной теме (посещение библиотек, работа в сети Интернет)	Широкое использование информационных ресурсов, самостоятельность в приобретении и систематизации новых знаний
Составление схемы исследований	Логичность и абстрактность мышления
Выбор и освоение наиболее подходящих методов исследования	Объективность в оценке допустимой сложности исполнения и погрешности методов
Проведение исследований и компьютерная обработка результатов	Уверенность в работе с лабораторным оборудованием и программным обеспечением, трудолюбие и наблюдательность
Формулирование выводов	Умение кратко и логично представить полученные результаты
Оформление научного отчета и презентации	Логичность отображения хода исследования, творческий подход к оформлению работы
Защита научно-исследовательской работы на школьной, а затем на районной и республиканской научно-практических	Ответственность за полученные результаты, дружественное восприятие аудитории и членов жюри в качестве опытных советчиков

конференциях, оформление заявок на всероссийские конкурсы юношеских исследовательских работ и участие в них	
---	--

Использование исследования как метода познания качественно повышает уровень деятельности учащегося, когда, как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности, ученик идет от восприятия и усвоения готовой информации – через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, через знакомство с образцами научного решения проблем – к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому их применению.

Активизируя мыслительную деятельность, исследование способствует раскрытию личностных качеств школьника и развитию его эмоциональной сферы. Участие в исследовательской работе помогает убедить учеников в их человеческой ценности.

Тематика и характер исследовательских работ школьника могут быть различны, но в рамках урока должны отвечать школьным программам. Результаты исследований оформляется в виде реферата или творческого отчета с использованием рисунков, схем, фотографий.

Надо отметить, что не всегда учащиеся хотят заниматься исследовательской деятельностью. Ребята мало верят в свои силы. В этот момент очень важно учителю-предметнику создать творческую атмосферу, поддержать ребенка. Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его вести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учеников. Надо отметить, все-таки научно-исследовательскую деятельность выбирают учащиеся, которые определились с выбором профессии и поступлением в высшие и профессиональные учебные заведения. Старшеклассники проявляют наибольший интерес к исследованиям.

Потребность общества в инициативных, творчески мыслящих, самостоятельных, способных к успешной социализации и активно адаптирующихся к изменяющимся условиям молодых людей по-прежнему сталкивается с традиционной направленностью массовой школы на воспитание послушного, исполнительного выпускника. Исследовательская деятельность прививает вкус к научной работе, влияет на выбор будущей профессии, формирует активную жизненную позицию будущего гражданина.