

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с.п.
Заюково Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской
Республики**

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 29 марта 2024 года

Утверждён
приказом № 34 от
29 марта 2024 года по
МОУ «СОШ № 3 им.
генерала Нахушева Б.М.» с.п. Заюково

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛА НАХУШЕВА Б.М.» С.П. ЗАЮКОВО
ЗА 2023 ГОД**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.
 - 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.
 - 1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4 Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Руководство и управление образовательным учреждением.
 - 2.1 Структура образовательного учреждения и система его управления.
 - 2.2 Результативность и эффективность руководства и управления.
3. Содержание образовательной деятельности.
 - 3.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.
 - 3.2 Учебный план МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково на 2023-2024 учебный год.
 - 3.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
4. Участники образовательного процесса.
 - 4.1 Кадровое обеспечение.
 - 4.2 Контингент образовательного учреждения.
5. Условия для организации образовательного процесса.
 - 5.1 Использование материально-технической базы.
 - 5.2 Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.
 - 5.3 Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
 - 5.4 Условия для полноценного питания.
 - 5.5 Медицинское обслуживание.
 - 5.6 Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ.
6. Результативность образовательной деятельности.
7. Методическая работа.
8. Выводы и предложения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково основана в 1932 году как начальная школа.

В 1950 году школа стала семилетней, а в 1964 году школа стала восьмилетней. Памятным для школы стал 1977 год, когда школа перешла в новое здание.

За этот период школа успешно решала ряд важных и актуальных задач по формированию личности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» расположена в нижней части с. п. Заюково Баксанского муниципального района КБР у федеральной трассы «Кавказ», в 1,7 километрах от районного центра.

В состав помещений школы входит 24 учебных кабинета, 1 учебная мастерская, учительская, 1 компьютерный класс, кабинет дополнительного образования, библиотека, актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблок, спортзал, медицинский кабинет. В рамках национального проекта «Образование» в школе открыты 2 кабинета «Точка роста». Все помещения оснащены необходимой мебелью, частично оборудованием. Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией.

Имеется своя котельная, которая расположена рядом со зданием школы, что соответствует всем противопожарным нормам. Имеется футбольная площадка.

Из 36 педагогических работников школы имеют:

- Высшее образование – 25
- Среднее специальное – 4
- Почетный работник воспитания и просвещения российской федерации -2
- Награждены Грамотами МОН КБР– 7
- Награждены грамотами МОН РФ -2

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Деятельность школы организована согласно нормативно-правовым актам:

- Конституции РФ, КБР;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законов;
- Указам и распоряжениям Президента РФ, главы Кабардино-Балкарской Республики;
- Постановлениям Правительства РФ, КБР;
- Трудовому кодексу РФ;

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН);
- Нормативно-правовым актам органов государственной власти Кабардино-Балкарской Республики;
- Постановлениям и распоряжениям главы администрации Баксанского муниципального района;
- Уставу ОУ, локальным актам ОУ.

Образовательная деятельность ведётся в соответствии со следующими учредительными документами:

- Устав МОУ «СОШ№3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково утверждён Главой местной администрации Баксанского муниципального района Постановлением от 10 декабря 2016г. № 632п
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 07ЛЮ1 № 0000694 регистрационный номер 1838 от 04.02.2016г. выдана Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР. Срок действия лицензии: бессрочно);
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения – выдано 24.09.1993год 07 № 001577678
- Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 07А01 №0000578 регистрационный номер 1046, выдано Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР 20.02.2016 год срок действия до 29.04.2026год);
- Свидетельство о государственной регистрации права, выданный Управлением Федеральной службой регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской республике 07-АВ 207092, кадастровый номер: 07-07-02/012/2011-528
- Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 102 0700508839 Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: выдано 12.12.2011г. 07 № 001734119
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, № 247, выданный 17.11.2011г. Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кабардино-Балкарской Республике.

- ИНН 0701004194 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 24.09.1993г. 07 № 001577678

Локальные акты:

- Договор о передаче в оперативное управление имущества;
- Коллективный договор;
- Эффективный контракт;
- Штатное расписание;
- Тарификационный список работников;
- Протоколы педсоветов, конференций, собрания трудового коллектива;
- Должностные обязанности работников школы;
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности;
- Положение о контрольно – пропускном режиме;
- Программа развития школы;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Приказы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о совещании при директоре;
- Положение о совещаниях при заместителе директора;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о компенсационных выплатах;
- Положение о дежурстве;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о смотре – конкурсе «Лучший класс года»;
- Положение о школьном конкурсе «Ученик года»;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о правилах приема по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам дополнительного образования, перевода, выбытия и отчисления обучающихся;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о библиотеке;

- Положение об официальном сайте;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение об общешкольной конференции;
- Положение о смотре кабинетов, лабораторий и учебных мастерских;
- Положение о постановке на внутришкольный учет;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Положение о научном обществе (НОУ) обучающихся;
- Устав НОУ обучающихся;
- Положение о научно-практической конференции;
- Положение об учебных кабинетах;
- Положение о портфолио педагога;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о медико – педагогическом консилиуме;
- Положение о требованиях к ведению электронного классного журнала;
- Положение о проведении школьных предметных олимпиад, конкурсов;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об общественном наркологическом посте;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение об использовании сотовых (мобильных) телефонов и других средств коммуникации
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила поведения обучающихся;
- Программы;
- Договоры.

МОУ «СОШ №3 им. генерала Нахушева Б. М.» с. п. Заюково является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

В связи с модернизацией образования школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей (законных представителей), учащихся, общества.

Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;
- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение охраны и здоровья обучающихся; охрана прав и интересов обучающихся.

МОУ «СОШ№3 им. генерала Нахусева Б.М.» с. п. Заюково полностью обеспечена квалифицированными кадрами. Успеваемость учащихся - 100%, качество знаний составляет 55%. Коллектив школы способен решать задачи, которые ставит концепция модернизации образования по формированию личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

Каждый учитель школы поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою педагогическую концепцию.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы.

Проблема: наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности.

Пути её решения: разнообразить формы и методы обучения за счёт нетрадиционных уроков и вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

С целью определения удовлетворенности родителей работой школы и администрацией проводится анкетирование родителей. В 2023-2024 учебном году было опрошено 112 родителей.

№	Количество опрошенных	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации							
		Доля положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения от общего числа опрошенных	Доля удовлетворенных компетентностью ю работников организации, от общего числа опрошенных		Доля удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных		Доля удовлетворенных качеством предоставляемых ОУ, от общего числа опрошенных		Доля которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных
			высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	
1	112	89	8	2	54	13	93	5	102

В результате проведенного исследования мнения родителей выявлено, что степень удовлетворенности учебным процессом и деятельностью школы выше среднего.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в МОУ «СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково. Родители отмечают положительные перемены в условиях обучения, также проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Самым важным, чего ждут от школы родители, является получение прочных знаний по предметам.

Были получены также следующие наиболее важные сведения по проблеме изучения эффективности функционирования школы:

- одним из важнейших и поддающихся эмпирическому изучению показателей

эффективности работы школы является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами;

- удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами является полностью субъективным показателем и не может быть единственным и основным критерием оценки эффективности работы школы.
- работа по исследованию удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами должна стать ежегодной систематической практикой школы и выполнять задачи прикладного характера.

Руководство и управление образовательным учреждением

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу. Управление школой осуществляется директором школы, его заместителями.

Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО	Образование	Общий педстаж	Стаж административной работы	
				Общий	В данном ОУ
Директор	Жилиева Лёля Нашховна	Высшее, КБГУ, 1988г.	33 года	18 лет	15 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шорова Залина Мухамедовна	Высшее, КБГУ, 1996г.	27 лет	9 лет	9 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Шидова Саимат Хизировна	Высшее, КБГУ, 1979г.	41 лет	29 лет	29 лет

Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и обязанности участников образовательного процесса согласованы друг с другом. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в ОУ созданы Управляющий совет, Совет родителей.

Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива, о чём свидетельствуют тетради протоколов.

Участие школы в реализации проектов различного уровня, реализация Программы развития привело к расширению системы управления школой и послужило основой для внесения изменений и дополнений: в нормативную и методическую базы школы, в Устав, локальные акты, а также в действующую модель управления школой. В данный момент внимание уделено нормативному закреплению реальных управленческих полномочий Управляющего совета:

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Учреждения;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- содействие в привлечении внебюджетных средств в Учреждение.

Совет осуществляет следующие функции:

- вносит на рассмотрение руководителя Учреждения и Учредителя предложения по изменению и (или) дополнению Устава Учреждения в части определения:
- порядка и оснований отчисления обучающихся;
- системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения;
- режима занятий обучающихся;
- порядка предоставления платных образовательных услуг (на договорной основе);
- порядка регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- структуры, порядка формирования органов самоуправления Учреждения, их компетенции и порядка организации деятельности;
- прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Совет имеет право:

- участвовать в подготовке проектов локальных актов Учреждения;
- принимать участие в заседаниях органов самоуправления Учреждения при рассмотрении вопросов, подготовленных с учетом предложений и рекомендаций Совета, а также других вопросов, связанных с его деятельностью;
- приглашать на свои заседания работников муниципального органа управления образованием, работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, относящимся к деятельности Совета;
- запрашивать и получать у администрации Учреждения информацию, необходимую

для осуществления своей деятельности;

- принимать участие в мероприятиях, проводимых в Учреждении: совещаниях, конференциях, семинарах, выставках и др.;
- информировать средства массовой информации о деятельности Совета

Совет несет ответственность за:

- выполнение утвержденного плана работы;
- принятие решений в соответствии с установленной компетенцией и действующим законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления;
- исполнение решений, принятых на предыдущем заседании

Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет школы;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся
- Ученическое самоуправление.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Цели и задачи его работы определены Уставом. Протоколы педсоветов сохраняются.

2. 2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Сложившаяся система управления школой, выстроенная на основе принципа единоначалия и коллегиальности, обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям:

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Совет избирается сроком на 2 года и состоит из 15 человек от родителей, учащихся и учителей. Представители Управляющего Совета школы принимают участие в рассмотрении документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления, объединяющий педагогических работников школы, к исключительной компетенции которого относятся:

- разработка образовательной программы Учреждения и её представление в Управляющий совет для принятия;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- решение вопроса о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из

класса в класс «условно»;

- решение вопроса об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава образовательной организации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
- рассмотрение характеристик учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель РФ» и почетному знаку «Почетный работник общего образования».

Педагогический совет школы созывается директором школы по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Внеочередное заседание педагогического совета школы проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников. Решение Педагогического совета школы реализуется приказами директора школы. Заседания педсовета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения. Заседание педсовета протоколируется. Протокол подписывается председателем и секретарем, книга протоколов педсоветов хранится 50 лет. Директор Учреждения своим приказом назначает секретаря педсовета.

Совет родителей активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители совместно с педагогами организуют и проводят общешкольные мероприятия. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления. В состав Совета входят представители от классных ученических коллективов 8-11-х классов. На его заседаниях обсуждаются планы мероприятий, предлагаются ответственные за подготовку и проведение, рассматриваются положения.

Целенаправленность и организованность процессов функционирования и развития школы обеспечивается основными управленческими действиями. Ежегодно разрабатывается общешкольный план работы с учётом мероприятий и направлений деятельности всех структурных подразделений, результаты работы рассматриваются на педагогическом совете.

Построение внутренней системы оценки качества образования и представление показателей в муниципальную систему оценки качества образования позволяют оперативно влиять на происходящие изменения в школе.

Внутренний контроль представляет собой вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных объединений (профсоюзный комитет, школьные методические объединения и др.) по установлению соответствия функционирования и развития всей системы деятельности школы общегосударственным требованиям (нормативам). Внутренний контроль позволяет реализовать главную задачу – повышение качества образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Все структуры управления школой организуют свою деятельность на основании соответствующих положений и планов работы. Учет и выполнение плана работы осуществляется ежемесячно, по полугодиям и по итогам учебного года.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы.

Основными формами координации деятельности администрации школы являются совещания при директоре и заместителях директора. Важным элементом являются оперативные аппаратные совещания, направленные на ускорение решения вопросов функционирования и выполнения поручений учредителя или предписаний надзорных органов. В управлении применяются элементы электронного документооборота, все рабочие места членов администрации оборудованы компьютерной, множительной и копировальной техникой. В школе создана локальная сеть. Сбор, накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется ответственными лицами из числа администрации с поддержкой учителя информатики в форме банков данных.

В учебном процессе используется 1 компьютерный класс, кабинеты начальных классов, оснащенные компьютерной техникой и интерактивными досками. Имеется высокоскоростной Интернет.

Содержание образовательной деятельности

3. 1. Образовательная программа, программа развития учреждения

Образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с.п. Заюково. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», статьей 12. «Образовательные программы» определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Основную задачу образовательной программы мы видим в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру нашей образовательной программы.

Цель программы: Обеспечение доступной образовательной среды равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково направлена, на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта свободного выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с.п. Заюково предназначена удовлетворить потребности:

- *Обучающихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление;
- *Родителей* – в получении детьми качественного образования, в формировании у детей умения учиться, в создании для детей комфортных условий в школе, в развитии и становлении личности ребенка (самоуважение, взаимоуважение, самостоятельность, коллективизм, обучение коммуникативным навыкам), в сохранении здоровья детей
- *Общества и государства* – в реализации образовательных программ, оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся; в совершенствовании системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; в информатизации образовательной практики, в формировании функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10, 11 класс)

Уровни образования:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

В МОУ СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково реализуются целевые программы:

- Информатизация образовательного процесса
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа по профилактике правонарушений.
- «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи»
- Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Мы по улице идём»
- Программа по сохранению и развитию здоровья обучающихся «Учись на здоровье»
- Программа дополнительного образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, представленным в Федеральном Перечне учебных изданий.

3.1. Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
	Русский язык	5	5	5	5	20

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (кабардино-черкесский) язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	1	1	1	0,5	3,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1,5	7,5
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (всего часов)		10	10	10	10	40
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	4
2. Функциональная грамотность (финансовая грамотность)		1	1	1	1	4
3. Творческая мастерская (ИЗО, Музыка)		1	1	1	1	4
4. Здоровейка (физкультура)		1	1	1	1	4
5. Тропинка в будущее(пофориентация)		1	1	1	1	4

Учебный план (недельный)
основного общего образования (5-9 классы)
на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО					
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	2	2	2	2	2	10
	Родная (кабардино-черкесская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5		5	5	20
	Алгебра			3			3
	Геометрия			2			2
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
Технология	Технология	1	1	1	0,5		3,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого:		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (всего часов)		10	10	10	10	10	50
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
2. Функциональная грамотность: учимся для жизни		1	1	1	1	1	5
3. Профминимум		1	1	1	1	1	5
4. Музыкальный театр		1	1	1	1		4
5. Физкультура						1	1
6. Введение в новейшую историю России						0,5	
Резерв		6	6	6	6	5,5	20

Учебный план (недельный)
 среднего общего образования (10,11 класс)
 на 2023 – 2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю			
		10 (в соответствии ФГОС СОО и ФОП СОО)		11	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	3
	Литература	Б	3	Б	3
Родной язык и литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	Б	2	Б	2
	Родная (кабардино-черкесская) литература	Б	1	Б	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Математика	У	7	Б	5
	Алгебра и начала математического анализа	Б	4	Б	
	Геометрия	Б	2	Б	
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	
	Информатика	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	КНКБР				1
	Обществознание	Б	2	Б	2
	География	Б	1	Б	
Естественно - научные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Химия	У	3	Б	2
	Биология	Б	1	Б	2
	Астрономия	Б		Б	1
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	Б	1	Б	1
	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Индивидуальный проект	Б	1	Б	1
Итого			34		34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0
Итого			34		34
Количество учебных недель			34		34
Внеурочная деятельность (всего часов)			10		10
Разговоры о важном			1		1

3.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Характеристика системы воспитательной работы и дополнительного образования учреждения

Воспитательная деятельность реализуется через социальную среду разных уровней в определенных направлениях. Все виды деятельности представлены тремя взаимосвязанными блоками:

- 1) образовательным процессом;
- 2) организацией дополнительного образования;
- 3) внеурочной деятельностью.

В центре воспитательного процесса – личность ребёнка.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами:

- Положение о родительском комитете.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение об организации дежурства по школе.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о социально-психологической службе и др.

Цели и задачи воспитания:

- Создание «социальной ситуации развития» среды общения в микросоциуме; обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления второй ступени, создание единого коллектива учащихся, педагогов и родителей на основе КТД, как главного ядра воспитательной системы.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

На основе выдвинутых задач были определены основные компоненты воспитательной работы:

- Общекультурные;

- Общеинтеллектуальные;
- Социально-нравственные;

При планировании воспитательной работы учитывается необходимость развития основных воспитательных направлений:

Сфера познания (через учебный процесс, дополнительное образование);

- Сфера оздоровительного физического развития (через психическое, физическое и нравственное здоровье);
- Сфера художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей)
- Сфера отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям, к труду, семье, обществу, детское самоуправление)
- Сфера патриотического воспитания (через чувства патриотизма, сознания активного гражданина)
- Сфера семейного воспитания (через взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка)

Содержание воспитательного процесса:

- Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через целевые программы, работа по основным направлениям)
- Организация деятельности Движения Первых.
- Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с общественными организациями по вопросам воспитания)
- Методическая работа по воспитательной деятельности.
- Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль за ведением документации участниками воспитательного процесса.
- Реализация воспитательных программ: районной, республиканской.
- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно – духовной личности школьника, патриота и гражданина.
- Активизация работы с родительской общественностью
- Мониторинг воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в школе обеспечивает развитие личности школьника. Системный подход реализовывается через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Планирование воспитательной работы классных руководителей начинается с изучения практического запроса и формулирования проблемы, с обсуждения и выработки общей стратегии школьной жизни на педагогическом совете в соответствии с концепцией воспитания, целевыми подпрограммами. Учитывается специфика конкретного классного коллектива.

Рабочая программа воспитания школы на новый учебный год утверждается директором школы.

В планировании воспитательных мероприятий вариативной части общешкольного и классного воспитательных планов большую роль играют органы школьного ученического самоуправления. В сфере детского и молодежного движения накоплен определенный опыт, отработана организационная структура, регламентирована их деятельность. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления.

Рабочая программа воспитания реализуется через воспитательные программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи», Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Мы по улице идём», Программа по сохранению и развитию здоровья обучающихся «Учись на здоровье».

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Рабочая программа воспитания скоординирована через МО классных руководителей, в которое входит 21 педагог.

Особое место в воспитательной работе школы занимает внеклассная и внеурочная деятельность учащихся.

Проводятся тематические недели и месячники. Каждую неделю проходят общешкольные линейки, где еженедельно подводятся итоги конкурсов разного уровня, награждение отличившихся. Все запланированные месячники проходят на хорошем организационном уровне. Учащиеся школы посещают секции дополнительного образования на базе школы и вне школы.

В школе действуют Совет по профилактике правонарушений и ОНП. Оформлены уголки Советов, распределены обязанности и поручения.

По итогам первого полугодия и окончания учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, на которых делается отчет работы школы за истекший период. Рассматриваются также вопросы адаптации и здоровья школьника, суициды и суицидальное поведение среди детей и подростков, деструктивные молодежные формирования, подросток и закон, профилактика правонарушений, ГИА, как избежать стресса, как любить своего ребенка, переход школы на ФГОС второго поколения.

В течение учебного года проводится мониторинг деятельности классных руководителей и мониторинг уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители Гукетлова М.Х., Каранашева Р.Х., Хагурова Г.Ч, Балаева М.Х., Сижажева М.А.

Высокий уровень деятельности показали 11 классных руководителей -54, 3%, средний- 10 классных руководителей-44, 6%,

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы создания ученического коллектива, межличностные отношения с родителями, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей остаются: работа по развитию ученического самоуправления в классе, участие в профессиональных конкурсах

Информация по организации горячего питания обучающихся представлена в таблице

Всего обучающихся в ОУ	из них охвачено горячим питанием	в том числе 1-4 классы	5-9 классы	10,11 классы	в том числе питаются бесплатно из малоимущих семей, дети-инвалиды	получают питание горячий завтрак	получают питание 2 раза (завтрак и обед)
471	460	188	231	41	1-4 кл-4	1-4 кл-188	1-4 кл-4
					5-9 кл -1	5-11 кл-272	5-9 кл-1
Всего	451	188	231	41	5	460	5

Дополнительное образование

Вся система работы дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Дополнительное образование в данном учебном году получило мощную поддержку на федеральном уровне. С целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся школа была включена в федеральную

программу «Успех каждого ребёнка», в соответствии с которой была получена естественно-научная конвективная лаборатория. Эта лаборатория дала возможность открыть в школе 9 кружков естественно-научного направления с наполняемостью 15 человек в каждой группе.

"Я познаю мир" в 13-х классах, "Зелёная лаборатория" в 4-6-х классах, "Биологическая лаборатория" в 7-8-х классах и "Научно-практическая лаборатория" в 10 классе. Ведут занятия в кружках дополнительного образования Хапова О.А. и Балкарлова М.Х.

За отчётный период кружки и секции по внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М.» с.п. Заюково включали следующие направления:

1. Научное
2. Социальное
3. Художественное
4. Спортивное

Все кружки работали в соответствии с утверждёнными программами, которые ставили определённые цели и задачи как перед педагогами, так и перед учащимися. Группы обучающихся были сформированы в соответствии с выбором самих учащихся, график работы был утверждён приказом директора и согласован с председателем профсоюзного комитета.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами дополнительного образования. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

План внеурочной деятельности

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. МОУ «СОШ №3» им. генерала Нахушева

Б.М.» с. п. Заюково предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определен распорядком дня в школе. В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы, используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Обучающимся представлена возможность широкого выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1-11-х классах, распределены следующим образом:

- «Разговоры о важном» в 1-11-х классах.
- Формирование функциональной и финансовой грамотности в 5-11-х классах.
- Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей в 6-11-х классах.
- Творческое и физическое развитие в 1-11-х классах.
- Удовлетворение социальных интересов и потребностей в 5-11-х классах.

В 1 «А» классе с охватом 20 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Кармокова Светлана Руслановна
2.	Формирование функциональной и	«Финансовая грамотность»	Кармокова Светлана Руслановна

	финансовой грамотности		
3.	Тропинка в будущее	«Творческая мастерская»,	Кармокова Светлана Руслановна
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»,	Афшагова Ксения Ауесовна
5.	Творческая мастерская	«Играем, мечтаем, рассказываем»,	Кармокова Светлана Руслановна

В 1 «Б» классе с охватом 22 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Сабанчиева Светлана Ибрагимовна
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Сабанчиева Светлана Ибрагимовна
3.	Тропинка в будущее	«Творческая мастерская»,	Сабанчиева Светлана Ибрагимовна
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»,	Афшагова Ксения Ауесовна
5.	Творческая мастерская	«Играем, мечтаем, рассказываем»,	Сабанчиева Светлана Ибрагимовна

В 2 «Б» классе с охватом 24 обучающихся:

№	Направление	Название	Руководите
---	-------------	----------	------------

п/п			ль
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Шорова Фатима Газалиевна
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Введение в финансовую грамотность»	Шорова Фатима Газалиевна
3.	Тропинка в будущее	«Играем, мечтаем, рассказываем» «Дунейр зэвгэцгьху »	Шорова Фатима Газалиевна
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»	Афашагова Ксения Ауесовна
5.	Творческая мастерская	«Творческая мастерская»	Шорова Фатима Газалиевна

В 3 «Б» классе с охватом 27 обучающихся.

№ п/п	Направление	Название	Руководит ель
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Сижажева Марита Ариковна
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Сижажева Марита Ариковна
3.	Тропинка в будущее	«Играем, мечтаем, рассказываем»	Сижажева Марита Ариковна
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»	Афашагова Ксения Ауесовна
5.	Творческая мастерская	«Творческая мастерская»	Сижажева Марита

			Ариковна
--	--	--	----------

В 4 «Б» классе с охватом 27 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Шогенова Марьяна Анатольевна.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Играем, мечтаем, рассказываем»	Шогенова Марьяна Анатольевна.
3.	Тропинка в будущее	Финансовая грамотность»	Шогенова Марьяна Анатольевна.
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»	
5.	Творческая мастерская	«Творческая мастерская»	Шогенова Марьяна Анатольевна.

В 4 «А» классе с охватом 25 обучающихся.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Кемова Л.А.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Кемова Л.А.
3.	Тропинка в будущее	«Творческая мастерская»,	Кемова Л.А.
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»,	Шихалиева З.Р.

5.	Творческая мастерская	«Играем, мечтаем, рассказываем»,	Кемова Л.А.
----	-----------------------	----------------------------------	-------------

В 4 «Б» классе с охватом 25 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	Шугушева Маряна Ихсановна
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Шугушева Маряна Ихсановна
3.	Тропинка в будущее	«Творческая мастерская»,	Шугушева Маряна Ихсановна
4	Здоровейка	«Тропинка здоровья»,	Шихалиева Зухра Рашидовна.
5.	Творческая мастерская	«Играем, мечтаем, рассказываем»,	Шугушева Маряна Ихсановна

В 5 «А» классе с охватом 25 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Сижажева М.А.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Азбука финансовой грамотности»	Сижажева М.А.

		«Играем, мечтаем, рассказываем»	
3.	Профориентационное воспитание	«Россия – мои горизонты»	Сижажева М.А.
4	Физическое развитие	«Тропинка здоровья»	Сижажева М.А.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Творческая мастерская»	Сижажева М.А.

В 6 «А» классе с охватом 21 обучающихся: Шурдумова Р.Т.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Шурдумова Р.Т.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Шурдумова Р.Т.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Шурдумова Р.Т.
4	Физическое развитие	«Здоровейка»	Шурдумова Р.Т.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Театр и дети»	Шурдумова Р.Т.

В 6 «Б» классе с охватом 17 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Хагурова Х.Ч.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности		Хагурова Х.Ч.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Хагурова Х.Ч.
4	Физическое развитие		Хагурова Х.Ч.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей		Хагурова Х.Ч.

В 7 «А» классе с охватом 28 обучающихся. Классный руководитель Балаева Мадина Хасановна.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Балаева Мадина Хасановна.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Говорим и пишем правильно»	Балаева Мадина Хасановна.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Балаева Мадина Хасановна.
4	Физическое развитие	«Олимпийцы»	Афашагова Ксена Ауесовна
5.	Удовлетворение социальных интересов и направленностей	«Гармония»	Шихалиева Зухра Рашидовна

В 7 «Б» классе с охватом 16 обучающихся: Классный руководитель: Сабанчиева З.Б.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Сабанчиева З.Б.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности		Сабанчиева З.Б.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Сабанчиева З.Б.
4	Физическое развитие		Сабанчиева З.Б.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей		Сабанчиева З.Б.

В 7 «В» классе с охватом 16 обучающихся: Классный руководитель: Сижажева М.Б.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Сижажева М.Б.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности		Сижажева М.Б.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Сижажева М.Б.
4	Физическое развитие		Сижажева М.Б.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей		Сижажева М.Б.

В 8 «А» классе с охватом 23 обучающихся: Классный руководитель: Канлоева Р.Х.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Канлоева Р.Х.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Канлоева Р.Х.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Канлоева Р.Х.
4.	Физическое развитие		Канлоева Р.Х.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей		Канлоева Р.Х.

В 8 «Б» классе с охватом 21 обучающегося:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Балаева М.Х.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности		Балаева М.Х.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Балаева М.Х.
4.	Физическое развитие		Шихалиева З.Р.

5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей		Афашагова Р.Х.
----	--	--	----------------

В 9 «А» классе с охватом 21 обучающегося:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Кармокова Р.Б.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности		Кармокова Р.Б.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Кармокова Р.Б.
4	Физическое развитие		Нахушев Б.Л.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей.		Шомахов А.М.

В 9 «Б» классе с охватом 23 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Гогова Д.Х.
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Основы функциональной и финансовой грамотности»	Гогова Д.Х.
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Гогова Д.Х.

4	Физическое развитие	«Олимпийцы»	Нахушев Б.Л.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Новейшая история России»	Шомахов А.М.

В 10 «А» классе с охватом 22 обучающихся. классный руководитель - Каранашева Римма Хачимовна.

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Каранашева Римма Хачимовна
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Каранашева Римма Хачимовна
3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Каранашева Римма Хачимовна
4	Физическое развитие	«Олимпийцы»	Каранашева Римма Хачимовна
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей		Шомахов А.М.

В 11 «А» классе с охватом 22 обучающихся:

№ п/п	Направление	Название	Руководитель
1.	Патриотическое, нравственное и экологическое воспитание	«Разговоры о важном»	Гукетлова Мадина Хасановна
2.	Формирование функциональной и финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	Гукетлова Мадина Хасановна

3.	Профминимум	«Россия - мои горизонты»	Гукетлова Мадина Хасановна
4	Физическое развитие	«Олимпийцы»	Нахушев Б.Л.
5.	Удовлетворение социальных интересов и потребностей.	«Школьный медицентр»	Афашагова К.А.

Воспитательная деятельность реализуется через социальную среду разных уровней в определенных направлениях. Все виды деятельности представлены тремя взаимосвязанными блоками:

- 1) образовательным процессом;
- 2) организацией дополнительного образования;
- 3) внеурочной деятельностью.

В центре воспитательного процесса – личность ребёнка.

Локальными акты регулирующие воспитательный процесс:

- Положение о Совете родителей.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение об организации дежурства по школе.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о социально-психологической службе и др.

Цели и задачи воспитания:

- Создание «социальной ситуации развития» среды общения в микросоциуме; обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности;
 - Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
 - Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления второй ступени, создание единого коллектива учащихся, педагогов и родителей на основе КТД, как главного ядра воспитательной системы.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

На основе выдвинутых задач были определены основные компоненты воспитательной работы:

- Общекультурные;
- Общеинтеллектуальные;
- Социально-нравственные;

При планировании воспитательной работы учитывается необходимость развития основных воспитательных направлений:

- Сфера познания (через учебный процесс, дополнительное образование);
- Сфера оздоровительного физического развития (через психическое, физическое и нравственное здоровье);
- Сфера художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей)

- Сфера отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям, к труду, семье, обществу, детское самоуправление)
- Сфера патриотического воспитания (через чувства патриотизма, сознания активного гражданина)
- Сфера семейного воспитания (через взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка)

Содержание воспитательного процесса:

- Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через целевые программы, работа по основным направлениям)
- Организация самоуправления обучающихся, детских объединений и движений РДШ.
- Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с общественными организациями по вопросам воспитания)
- Методическая работа по воспитательной деятельности.
- Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль за ведением документации участниками воспитательного процесса.
- Реализация воспитательных программ: районной, республиканской.
- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно – духовной личности школьника, патриота и гражданина.
- Активизация работы с родительской общественностью
- Мониторинг воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в школе обеспечивает развитие личности школьника. Системный подход реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Планирование воспитательной работы классных руководителей начинается с изучения практического запроса и формулирования проблемы, с обсуждения и выработки общей стратегии школьной жизни на педагогическом совете в соответствии с концепцией воспитания, целевыми подпрограммами. Учитывается специфика конкретного классного коллектива.

В планировании воспитательных мероприятий вариативной части школьного и классного воспитательных планов большую роль играют органы школьного ученического самоуправления. В сфере детского и молодежного движения накоплен определенный опыт, отработана организационная структура, регламентирована их деятельность. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления.

Проводятся тематические недели и месячники. Каждую неделю проходят общешкольные линейки, где еженедельно подводятся итоги конкурсов разного уровня, награждение отличившихся. Все запланированные месячники проходят на хорошем организационном уровне. Учащиеся школы посещают секции дополнительного образования на базе школы и вне школы.

В школе действуют Совет по профилактике правонарушений и ОНП. Оформлены уголки Советов, распределены обязанности и поручения.

По итогам первого полугодия и окончания учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, на которых делается отчет работы школы за истекший период. Рассматриваются также вопросы адаптации и здоровья школьника, суициды и суицидальное поведение среди детей и подростков, деструктивные молодежные формирования, подросток и закон, профилактика правонарушений, как избежать стресса во время подготовки и проведения ГИА.

В течение учебного года проводится мониторинг деятельности классных руководителей и мониторинг уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте.

Участники образовательного процесса

5. 1. Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогических кадров:

По стажу работы:

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2020-2021	1	1	1	1	2	2	22
2021-2022	1	1	1	1	2	2	22
2022-2023	0	1	0	2	0	4	29

По возрасту:

Год	До 25 лет	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51 и более
2020-2021	0	3	1	3	1	3	19
2021-2022	0	3	2	3	1	3	20
2022-2023	0	3	2	3	1	3	24

По образованию:

Год	Высшее	Среднее специальное
2019-2020	25	6
2020-2021	27	5
2021-2022	25	11

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
Итого: % от общег числа работающих		
2019-2020	30	13
2020-2021	30	13
2021-2022	31	15

**Социальный статус семей обучающихся:
2019-2020 учебный год**

Кол- во учащих ся	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Сирот		Под опекой		Неполных семей		Полусироты		Инвалиды детства		Из неблагополучных семей
			92	21,7%	24	5,7%	0	0	20	4,8%	23	5,5%	
423													

2020-2021 учебный год

Кол- во учащих ся	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Сирот		Под опекой		Неполных семей		Полусироты		Инвалиды детства		Из неблагополучных семей
			99	30,7%	21	5,4%	0	1	21	4,7%	20	5,4%	
451													

2021-2022 учебный год

Кол-во учащихся	Из многодетных семей		Из малообеспеченных семей		Сирот		Под опекой		Неполных семей		Инвалиды детства		Из неблагополучных семей	
	0	0	2	5,4	0	1	4	9,4	3	0,2	0			
454			1	%				0	%					

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка на одного педагога– 18 часов.

Творческий потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Наблюдается тенденция повышения квалификационной категории. Таким образом, уровень квалификации педагогов соответствует предъявляемым требованиям. В целом педагогический состав стабилен. Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Ежегодно педагогические работники проходят курсовую подготовку плановых проблемных и дистанционных курсов повышения квалификации, активно участвуют в семинарах, совещаниях, связанных с инновационным развитием системы образования района. Отмечена положительная динамика в применении в профессиональной деятельности педагогов знаний, полученных в ходе курсовой переподготовки. В школе имеется педагог- психолог, соцпедагог.

Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательной деятельности на всех уровнях обучения.

Вывод: Уровень образования и уровень квалификации педагогов обеспечивает условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования.

4. 2. Контингент образовательного учреждения

Количество обучающихся в МОУ «СОШ №3 им . генерала Нахушева Б.М.» с .п. Заюково 471

Национальный состав обучающихся– кабардинцы.

Порядок приёма в ОУ

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев, не имеющие медицинских противопоказаний, проживающие на данной территории, при предоставлении документов, оговорённых в Уставе.

В школе ведётся ряд мониторинговых исследований:

- Система мониторинга личности ученика: здоровье, интеллектуальная развитость, личностное развитие ученика, качество обученности и самореализации учащихся, творческая активность учащихся, социализация;
- Система мониторинга деятельности педагога: сформированность творческой индивидуальности учителя, инновационная деятельность учителя, результативность деятельности учителя;
- Диагностические психолого-педагогические методики для построения здоровьесберегающего сопровождения учащегося;

В ходе проведения мониторинговых исследований используются различные алгоритмы, методики, анкеты, технологии оценки результатов, ранговые шкалы эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мониторинговые исследования обобщаются, анализируются и используются в дальнейшей работе.

В школе ведётся регулярная работа по комплектованию общеобразовательного учреждения с перспективой на 5 лет: сохранность контингента обучающихся, формирование классов-комплектов, приведение в соответствие нормативной наполняемости классов-комплектов; учёт детей, подлежащих обязательному обучению.

Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей) для изучения потребностей на образовательные услуги и прогноза перспективных запросов в общеобразовательном учреждении. При комплектовании школы ежегодно соблюдается преемственность систем обучения, а также между уровнями обучения.

Дважды в год проводится работа по учёту детей в возрасте от 0 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению, проживающих на территории микрорайона школы. По итогам данной работы за последние пять лет детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не посещающих общеобразовательные учреждения села, на территории микрорайона не проживает. В учреждении налажена система работы по сбору информации о продолжении общего образования обучающимися, выбывающими из учреждения.

О качестве образования в школе свидетельствует благополучное трудоустройство

2020-2021 учебный год

Общее количество выпускников	Всего поступили в ВУЗы	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР		Поступили в учреждения СПО		Кол-во работающих их	Условия поступления (бюджет или контракт, целевое направление)	
			г. Москва	г. СПб.	в пределах СКФО	за пределами СКФО			
19	8	6	-	-	6	2	9	2	ВУЗ: 6- бюджет 2- контракт СПО: 2- бюджет 7- контракт

2021-2022 учебный год

Общее количество	Всего поступили в ВУЗы	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР	Поступили в учреждения СПО	Кол-во работающих их	Условия поступления (бюджет или контракт,
------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------	---

выпускников							целевое направление		
			г.Москва	г.С.-П.б.	в пределах СКФО	за пределами СКФО			
17	6	1	-	-	6	2	9	3	ВУЗ: 6- бюджет 1- контракт СПО: 2- бюджет 7- контракт

2022-2023 учебный год

Общее количество	Всего поступили в ВУЗы	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР	Поступили в учреждения СПО	Кол-во работающих их	Условия поступления(бюджет или контракт,
------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------	--

выпускников							целевое направление		
			г.Москва	г.С.-П.б.	в пределах СКФО	за пределами СКФО			
18	5	3	-	-	2	-	12	1	ВУЗ: 5- бюджет 2- Контракт-3 СПО: 2- бюджет 7- Контракт-10

▪ Условия для организации образовательного процесса

5. 1. Материально-техническая база школы и ее использование

- Тип здания **типовое.**
- Год ввода в эксплуатацию **1976г.**
- Проектная мощность **480**
- Реальная наполняемость **428**
- Количество и общая площадь учебных кабинетов **3327кв.м.**
- Библиотека **1**, книжный фонд **10195**
- в том числе учебников **4462**, метод. литературы **523**.
- Наличие спортивного зала **1**, его площадь **162 кв.м.**
- Наличие и площадь спортивной площадки **3:**.
- Наличие и площадь столовой **1; 164 кв.м.** число посадочных мест **100**.
- Наличие актового зала **1; 164 кв.м.**

Сведения о материально-технических ресурсах, используемых для обеспечения образовательной деятельности:

наименование	количество
--------------	------------

телевизор	1
магнитофон	1
музыкальный	1
центркомпьютер	62
проектор	15
интерактивная	15
доскакомплект	по всем
таблиц принтер	предметам16
переносной экран	2
медиаатека	90 дисков
DVD	3
фотоаппар	1
ат	1
видеокаме	1
ра	

В настоящее время в школе имеются соответствующие современным требованиям учебные кабинеты: географии, биологии, информатики, начальных классов, русского языка, химии. Кроме этого, в хорошем состоянии находятся учебные кабинеты: математики, физики, истории.

Всего в школе имеется 24 учебных кабинета.

В школе имеются все необходимые условия для совершенствования физического и художественно-эстетического воспитания детей. Для этого в школе функционирует типовой спортивный зал, актовый зал.

Большое внимание в школе придается вопросам организации горячего питания обучающихся. Для этого имеются все условия и необходимое технологическое оборудование в столовой. Обеденный зал на 100 посадочных мест.

Немаловажную роль в повышении качества образовательного процесса играет уровень информатизации образовательного учреждения. В соответствии с республиканской и районной концепциями информатизации образования в школе успешно реализована программа по внедрению информационных технологий во все сферы образовательного процесса. Для оперативного сбора, хранения и анализа информации в школе функционирует локальная компьютерная сеть. К сети подключены компьютерный класс, компьютеры членов администрации школы, главный бухгалтер, библиотекарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса отвечает современным требованиям. Компьютерная сеть имеет выход в Интернет, обучающиеся и учителя имеют все возможности использовать его преимущества. Школа имеет свой сайт в сети (<http://www.sosh3zauk.ucoz.ru>), содержание которого регулярно обновляется и соответствует требованиям.

5. 2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

За истекший период изучению состава фонда и анализу их использования уделено особое внимание. Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Обслуживание читателей производилось с учётом возрастных категорий. Проводилась индивидуальная беседа с читателями при обмене книг, выявлялись определенные группы по интересам.

Учащиеся и их родители ознакомлены в конце учебного года со списком учебников, по которым будут заниматься учащиеся в 2023-2024 учебном году. В соответствии с возрастными категориями, каждый класс получил подборку литературы «Что читать летом».

Школьная библиотека в течение года прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В библиотеке регулярно организовывались тематические книжные выставки, читательские конференции.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

В истекшем учебном году продолжилось формирование медиатеки, которая пополнилась обучающими дисками по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы)
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам:

«Стихи и сказки», «Интересно о разном».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

В 2023 году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году читателей было 57% , то в этом году выросло до 61%. Читателей, пользующихся только учебной литературой, на конец года нет.

Вместе с тем изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволяют сделать следующие выводы:

1. Осложняет работу библиотеки отсутствие в достаточном количестве подписных изданий для обучающихся, а также современной художественной литературы для младших школьников. Поэтому главной задачей для школы остается пополнение фонда библиотеки, учебников, учебно-методических пособий, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.
2. Для улучшения материально-технической базы библиотеки необходимо дальнейшее оснащение библиотеки специальной мебелью, а также компьютеризация технологических процессов работы библиотеки (создание электронных каталогов и пр.)

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Защита обучающихся от перегрузок. В деле сохранения физического и психического здоровья обучающихся школа руководствуется программой «Учись на здоровье».

С целью сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную, при вхождении в школьную жизнь проводится ряд комплексных адаптационных мероприятий, в которых принимают участие все специалисты и педагоги ОУ:

- Психологом организуются тренинговые занятия для учащихся вновь организованных классов;
- Социальный педагог совместно с классными руководителями организуют посещение учащихся в семьях с целью изучения и отслеживания условий проживания обучающихся;
- Специалисты и администрация ОУ посещают уроки в названных классах с целью изучения условий и уровня обучения учащихся в адаптационный

период.

- Учителя-предметники во время уроков используют физкультурные минутки, чередуют активные и малоподвижные виды деятельности.

В целях приведения в соответствие учебного режима с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» администрацией школы и педагогическим коллективом изучены действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиНа.

Экспертиза школьного расписания.

В школе выполняются требования к режиму образовательного процесса. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, нормативными требованиями к учебному режиму СанПин.

Перечень учебных предметов, стоящих в школьном расписании, соответствует перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы. Часы элективных курсов для учащихся 9 классов входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов 33 недели, 2-4, 9,11-х классов не менее 34 учебных недель без учёта периода итоговой аттестации для обучающихся 9-х, 11-х классов, для 5-8 классов 35 учебных недель.

Занятия в школе организованы в одну смену - с 08.30.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Расписание уроков составляется с учетом элективных курсов.

В школьном расписании чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Температурный и водный режим соответствуют предъявляемым требованиям. Медицинские осмотры и профилактические мероприятия выполняются в срок и в полном объеме. В школьной столовой организовано горячее питание. Организационно-педагогические условия в основной школе соответствуют возрастным особенностям учащихся. Расписание учебных занятий соответствует нормативным актам СанПиНа, учебному плану школы.

5. 4. Условия для полноценного питания

Большое внимание в школе уделяется вопросам организации питания детей. Для организации полноценного питания в школе имеются все необходимые условия: столовая, оснащенная современным холодильным и технологическим оборудованием с обеденным залом на 100 посадочных мест. В пищеблоке работает повар.

Администрация держит на постоянном контроле вопросы организации качественного питания, ритмичной и бесперебойной работы столовой.

Качество изготавливаемой продукции контролируется медицинским работником, родительским комитетом школы, школьной комиссией по питанию, специалистами УО Баксанского муниципального района. Медицинский работник принимает участие в закладке основных продуктов.

Бесплатным горячим питанием за счет федерального и муниципального бюджетов охвачено в текущем учебном году 187 обучающихся учащихся 1 – 4-х классов. Льготным питанием с родительской доплатой в размере 350 рублей охвачены 229 обучающихся 5-9 классов и 38 обучающихся 10-11-х классов. Обучающихся с ОВЗ по школе – 4. Им предоставляется 2-х разовое бесплатное питание.

5. 5. Медицинское обслуживание

В целях улучшения медицинского обслуживания обучающихся в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в школе разработана программа программой «Учись на здоровье».

МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п.Заюково работает над проблемой сохранения здоровья ребенка. С 2011 года в школе реализуется программа программой «Учись на здоровье». Цель программы – разработка целостной социально-педагогической системы, здоровьесберегающих технологий и применение их в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников образовательного процесса; формирование мотивации ответственности за сохранение собственного здоровья. В целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков ОУ сотрудничает с ГБУЗ «Районная больница» с.п. Заюково в соответствии с заключенным договором.

В ОУ внедряются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-гигиенические: осуществляются классными руководителями совместно с медицинским работником (медосмотры, вакцинация).
2. Физкультурно-оздоровительные: осуществляются классными руководителями и учителями физической культуры (спортивные мероприятия).
3. Эколого-сберегающие: уход за комнатными растениями, экскурсии, прогулки на свежем воздухе).
4. Личностно-деятельностные: осуществляются классными руководителями (технология сотрудничества).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности осуществляются классными руководителями (занятия по эвакуации и инструктажи).

Здоровьесберегающие образовательные технологии осуществляются классными руководителями совместно с медицинским работником ОУ (характеристика образовательной технологии, совокупность приёмов, принципов, методов).

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Созданы условия обеспечения здорового питания учащихся.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе является приоритетным направлением на всех ступенях школьного образования.

Физиологические особенности детей младшего школьного возраста характеризуется высокими темпами роста, интенсивной двигательной активностью, структурной и функциональной перестройкой отдельных органов, дальнейшим развитием интеллектуальной сферы.

Наиболее организованной формой физической культуры для детей, посещающих ОУ, является урок и занятие физической культурой, где ведется индивидуальный и групповой мониторинг физического развития школьников, что создает условия для самоопределения и самореализации.

Привлечению учащихся к занятиям физкультурой и спортом способствуют материальные условия школы: 1 спортивный зал с набором необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников, экскурсий, дней здоровья. Систематически проводятся спортивные конкурсы, веселые старты.

Спортивно-двигательный режим школы позволяет поддерживать каждому школьнику двигательную активность, оптимальную для их здорового развития:

- обязательная физкультминутка в ходе урока для 1 – 4 классов;
- круглогодичная обязательная разминка на свежем воздухе на уроке физкультуры;
- классные часы.

Медицинская сестра совместно с педагогами проводит диагностику и профилактику здоровья детей.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены классные часы и беседы, а также материалы уроков дополнены материалом о здоровом образе жизни. Ежегодно в школе проходят Дни Здоровья, месячник «Здоровый образ жизни». Педагоги ОУ постоянно отслеживают результаты обучения учащихся по физической подготовленности.

В школе имеется положительная динамика показателей состояния здоровья и заболеваемости учащихся.

В школе работают спортивные секции: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол. Учащиеся школы занимаются вольной борьбой в борцовском зале с.п.Заюково.

Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса.

Случаев детского травматизма во время учебного процесса за истекший учебный год не было.

Профилактическая работа осуществляется в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Все работники учреждения своевременно проходят медосмотр.

Принимаются возможные меры по предупреждению травматизма на переменах и при выполнении общественно-полезных работ.

Консультативная работа проводится по нескольким направлениям совместно с обучающимися, учителями, родителями. Для педагогов организована работа постоянного семинара по реализации программы «Учись на здоровье».

Социальный педагог проводит для них консультации по вопросам психологического здоровья школьников, проводятся заседания методических объединений, использующих здоровьесберегающие технологии.

Для поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в школе имеется соответствующая материально-техническая база:

- Спортивный зал с душевыми и раздевалками для мальчиков и девочек.
- Столовая на 100 посадочных мест.
- Медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с современными требованиями.
- Кабинет педагога-психолога.
- 2внутренних туалета.
- Оборудованная футбольная площадка.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий на всех уровнях обучения.

I. Начальная школа.

Учебный процесс	Внеурочная деятельность
Режим и гигиена учебного труда, формирование основ культуры здоровья, оптимальный двигательный режим, комплекс физминуток, физпауз, динамических перерывов, организация горячего питания в группах продлённого дня, развитие мелкой моторики рук, организация подвижных игр на переменах, определение общего психологического состояния, развитие эмоциональной сферы, создание благоприятной психологической атмосферы урока, определение	Общеобразовательные мероприятия: игры, «День здоровья», экскурсии, походы, оздоровление детей в летний период, оценка состояния детей, выявление детей «группы риска», рекомендации родителям по оздоровлению детей; Профилактическая работа: формирование основ личной гигиены;

<p>оптимального маршрута ученика, предметные экскурсии, чёткое соблюдение санитарно-гигиенических норм содержания помещений, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: индивидуальные особенности учащихся,</p> <p>Внеклассные мероприятия: «Поговорим о питании», «Зов джунглей», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровейка»</p>
--	---

II. Основная школа

Учебный процесс	Внеурочная деятельность
<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм содержания помещений, комплекс физпауз, динамических перемен, выполнении профилактических мер, рациональные приемы умственного труда, коррекция развития письма, речи, осанки, формирование умений правильной организации труда и свободного времени, формирование культуры отношений к своему здоровью, формирование умений преодоления школьных, возрастных трудностей, формирование здорового образа жизни</p>	<p>Общеобразовательные мероприятия: «Веселые старты», эстафеты, экскурсии, «День здоровья», оценка состояния детей, выявление детей «группы риска» и «трудных детей», рекомендации родителям по оздоровлению детей;</p> <p>Профилактическая работа: встречи с работниками наркодиспансера, представителями ПДН, КДН, пожарной безопасности;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: формирование культуры общения, снятие конфликтных ситуаций; организация отдыха в оздоровительных лагерных сменах.</p> <p>Внеклассные мероприятия: «Как отказаться от наркотиков», «Цветы в нашей жизни»</p>

III. Старшая школа

Учебный процесс	Внеурочная деятельность
<p>Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, уроки основ безопасности жизнедеятельности, оптимальный двигательный режим, сменность, чередование в расписании предметов естественно-математического цикла, сдвоенные уроки по профильным предметам, техника безопасности на уроках физики, химии, информатики, физической культуры, повышение уровня социальной направленности, формирование основ поведения культуры здоровья, различные формы организации работы учащихся на уроке.</p>	<p>Общездоровительные мероприятия: малые олимпийские игры, спортивные соревнования по параллели, участие в районных спартакиадах, экскурсии, походы, «День здоровья», оценка состояния детей, выявление детей «группы риска» и «трудных детей», рекомендации родителям по оздоровлению детей;</p> <p>Просветительские: встречи, лекции, беседы о здоровом образе жизни.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: повышение уровня самооценки и самопознания; организация отдыха в оздоровительных лагерных сменах.</p> <p>Внеклассная работа: «Спорт вместо</p>

Выводы:

В целом в ходе целенаправленной работы по сохранению здоровья учащихся удалось добиться:

1. Снижения количества наиболее встречающихся в школьном возрасте заболеваний и пропуска обучающимися учебных занятий по болезни.
2. Создания соответствующих санитарно-гигиенических условий в школе.
3. Поднятия заинтересованности большинства обучающихся активно и систематически заниматься физической культурой и спортом.

5. 6. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательном учреждении

Состояние психологической службы в ОУ

Психолого-педагогическую поддержку обучающихся осуществляет педагоги школы с помощью специалистов социально-психологической службы (педагога-психолога и соцпедагога), которые ведут непосредственную коррекционную и реабилитационную работу с учащимися, по необходимости получая консультации медсестры, работающей в ОУ. Коррекционная работа с обучающимися организуется специалистами по результатам плановых психодиагностических обследований.

Деятельность социально-психологической службы в ОУ в течение учебного года обеспечивает 3 человека: заместитель директора школы по ВР – руководитель службы, педагог-психолог, социальный педагог.

Целью деятельности социально-психологической службы ОУ является обеспечение социального и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, под которым понимается создание оптимальных педагогических, психологических и социальных условий для успешного обучения и развития ребенка и классных коллективов в ситуациях как школьного, так и социумного взаимодействия с учетом их актуальных потребностей: возрастных, личностных, образовательных.

С 2002 года в школе введен и успешно работает психологический мониторинг учащихся по интеллектуальному и личностному развитию. Специалистами СПС в школе создана система профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Повышается психологическая грамотность субъектов образовательного процесса через проведение тренингов для учащихся, проведение семинаров для педагогов, консультаций и собраний для родителей, консультаций педагогов и родителей, уроков-бесед, посвященных вопросам толерантности, индивидуальных консультаций «трудных учеников», консультаций.

В работе педагога-психолога создана система по разным направлениям психолого-педагогической деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- консультирование.

Психолог использует в своей работе методы наблюдения, словесный, наглядный, проблемного обучения, творческого самовыражения через игровые методы, методы психической саморегуляции, релаксации через тренинговую работу, уроки ОЖС (Основы жизненного самоопределения), профориентационные беседы.

Специалисты службы в своей деятельности применяют коллективную, групповую и индивидуальную формы работы, чередуют самостоятельную работу обучающихся с экспертной и консультативной, используют технологии личностного роста. Проблемы психологической помощи субъектам образовательного процесса решаются как индивидуально, так и через групповые методы работы: консилиумы, встречи, классные часы, консультации, тренинги. Об эффективности оказанной психологической помощи можно судить по истечении некоторого времени, когда запущенные процессы продолжают рефлексивную работу, но уже в самостоятельном режиме, а поведение и настроение обучающегося и его родителей имеют положительную динамику.

Основными задачами в работе службы социальной защиты ОУ являются:

- защита прав обучающихся,
- создание благоприятных условий для развития, удовлетворение потребностей обучающихся с помощью социальных, правовых медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений как в семье, так и в школе;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В соответствии с планом в начале каждого учебного года социальным педагогом проводится корректировка и уточнения банка данных, оформляются документы по категориям семей, создаются социальные паспорта классов и школы в целом, составляются картотеки.

В течение учебного года обучающимися с девиантным поведением проводится профилактическая работа, контролируется посещаемость ими учебных занятий, организуется тесное сотрудничество с работниками КДН и ПДН. С их активным участием организуются циклы бесед и лекций по формированию здорового образа жизни, а также посещение детей на дому. Также проводится определенная работа по глубокому ознакомлению всех обучающихся с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка. Соцпедагог организует такие традиционные акции, как: «Твори добро», «Наш школьный двор»; ярмарки «Умелые руки не знают скуки».

Учитывая положительный опыт социальной службы по социальной защите детства, Управление образования часто организует практические семинары, круглые столы.

Выводы:

1. В деятельности специалистов социально-психологической службы школы создана система просветительской, диагностической, консультационной, коррекционной и профориентационной работы со всеми субъектами образовательного процесса.

2. Социально-психологическая служба школы вносит значительный вклад в дело воспитания, обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Вместе с тем необходимо:

1. Разнообразить формы и методы работы с обучающимися и их родителями, особенно с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями.
2. Глубоко изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания, вести содержательную работу по правовому просвещению всех участников образовательного процесса.

▪ **Результативность образовательной деятельности**

6. 1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе. В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- тематические зачеты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- тестирование учащихся;
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний построено в соответствии с Положением о системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с. п. Заюково и включает:

- план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 9,11-х классах;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций и др.).

Оценивание знаний учащихся проводится 1 раз в четверть, и по полугодиям для 10, 11 классов. Текущей (урочной, тематической, четвертной (полугодовой) аттестации подлежат учащиеся 2-9 классов.

Итоговая (годовая) аттестация учащихся переводных классов проводится в форме итоговой контрольной работы, оценочного зачета с выставлением годовых оценок. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с Уставом школы.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации.

Внутришкольная система оценивания учебных достижений.

Диагностика и оценка результатов образования является комплексной и строится на основе мониторинга уровня обучения и усвоения соответствующего программного материала. Мониторинг осуществляется с участием педагогов и психологической службы ОУ. Школьная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов. Она обеспечивает реализацию прав родительской общественности, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

Результаты, полученные в ходе проведения запланированных мероприятий, являются основанием для работы методических объединений и коррекции учебной стратегии школы.

Результаты ГИА в 9 классах за последние три года

2020-2021 учебный год

№ п/п	Русский язык	Математика
Успеваемость	100	100
Качество	76	89
Средний балл	4,1	4,3

2021-2022 учебный год

№ п/п	Русский язык	Математика
Успеваемость	100	100
Качество	77	90
Средний балл	4,2	4

2022-2023 учебный год

№ п/п	Русский язык	Математика
Успеваемость	100	100
Качество	78	91
Средний балл	4,3	3,9

Результаты ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание
2020-2021	72,6	54,3	33	68,4	59,2	59	54,5
2021-2022	72	56	33	69	59	54	53
2022-2023	74	57	-	61	56	54	53

Количество выпускников окончивших школу с золотой медалью

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Золотая медаль	2	1	0

6. 2. Достижения обучающихся

В школе выработана система выявления и поддержки способных детей, действуют программа и план "Одаренные дети". Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных и республиканских олимпиадах, научно практических конференциях, конкурсах и добиваются хороших результатов.

VII. Методическая работа

Методическая сеть ОУ включает:

- педагогический совет
- школьные методические объединения

Основные направления деятельности методической сети:

1. Организационно-педагогическая деятельность: создание условий для работы МО и контроль за его деятельностью; организация курсовой подготовки учителей и участие в аттестации.
2. Информационно-методическая работа: изучение информационной потребности педагогов; изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива; ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогические советы и методические объединения.
3. Формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям.
4. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная работа.
5. Помощь учителям в организации самообразовательной работы.

Основные задачи функционирования структур методической сети:

Педагогического совета:

- повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки;
- включение учителя в творческую исследовательскую деятельность по теории и практике преподавания предмета;
- открытие спецкурсов в соответствии с концепцией школы.

Школьных методических объединений:

- повышение качества знаний учащихся через совершенствование методического мастерства педагога;
- организация самообразовательной деятельности педагога;
- курсовая подготовка педагога;
- изучение нормативных документов;
- изучение состояния преподавания.

Научное Общество Учащихся (далее - НОУ) - добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной

области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

Задачи общества:

- формирование единого школьного научного сообщества;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- обучение членов общества навыкам самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- создание условий для совместной творческой деятельности педагогов и учащихся;
- популяризация современных достижений науки, техники и искусства.

Содержание работы:

- изучение интереса учащихся к творческой деятельности в различных областях науки, техники и искусства;
- организация разработки проектов исследований;
- организация и проведение семинаров по темам проектов, по вопросам организации научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в конференциях НОУ различного уровня: школьных, районных, республиканских конференциях НОУ;
- мониторинг исследовательских работ учащихся ОУ.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и самостоятельная;
- анкетирование;
- диагностика;
- экспериментальные опыты;
- консультации;
- анализ статистических данных.

В школе создано и действует научное общество учащихся, разработано Положение о НОУ. Исследовательская работа учащихся является приоритетной и поддерживается как одно из направлений модернизации современного образования, развития концепции подростковой школы и как неотъемлемая часть образовательного процесса школы. Ежегодно составляется план на учебный год, отслеживается выполнение заданного плана путем проблемного анализа работы НОУ, мониторинга исследовательских работ учащихся школы.

Выполнение поставленных задач осуществляется через систематически проводимые заседания всех структур методической сети, на которых выступают педагоги и специалисты школы.

Функционирование методической сети основано на нормативно-правовых

документах, регламентирующих их работу:

Положения:

«О педагогическом совете»,

«О школьном методическом объединении»,

Ежегодно составляются планы работ по каждому направлению, анализ выполнения годового плана представляется в ежегодном публичном докладе, который размещён на сайте школы.

Школа работает над проблемой «Повышение эффективности использования образовательных и воспитательных методик и технологий в условиях модернизации образования». Эта задача придаёт единое направление работе методических объединений, отдельных учителей на основе реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения:

- МО учителей естественно-научного цикла -4 учителя (руководитель Гукетлова М.Х.)
- МО учителей истории, обществознания, географии, КН КБР -6 учителей (руководитель Каранашева Р.Х.)
- МО учителей математики и информатики – 4 учителей (руководитель Кармокова З.М.)
- МО учителей ОБЖ, ИЗО, физической культуры и технологии -6 учителей(руководитель Шомахов А.М.)
- МО учителей начальных классов – 8 учителей (руководитель Сижажева М.А.).
- МО учителей русского языка и литературы и английского языка – 6 учителей (руководитель Балаева М.Х.).

Руководители методических объединений постоянно привлекаются к осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждое школьное методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с Образовательной программой школы и задачами на учебный год. В рамках реализации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Особое внимание в работе МО администрации школы уделяется усилению практической направленности методической работы школы через открытые уроки коллег, результаты мониторингов, обсуждения, анализы и самоанализы уроков, инновации. Инновационная деятельность школы связана с научным, творческим поиском учителей.

Администрация школы создаёт необходимые условия для мотивации педагогов. По результатам опроса учителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности

своей профессией, отношениями с администрацией, возможностями для творчества в школе.

Индивидуальная методическая работа с педагогами носит дифференцированный характер. Итогом индивидуальной методической работы педагогов являются персональные методические материалы, разработки, сценарии, развернутые планы уроков и внеучебных мероприятий, представленные педагогами для изучения и распространения опыта.

Увеличилась доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии. Компьютерная техника используется педагогами для проведения уроков с мультимедийным сопровождением. На занятиях также используются современные формы и методы проведения занятий, в том числе: лекционно-семинарские, экскурсии, учебные конференции, деловые игры, проекты, исследования. Реализация самостоятельной работы учащихся осуществляется в виде защиты рефератов, работы над индивидуальными и групповыми заданиями, выполнения исследовательских работ, участия в научно-практических конференциях различного уровня, подготовки и участия в школьных предметных неделях. С использованием современных образовательных и воспитательных технологий учителями проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществляется с опорой на теоретические научно-методические семинары и семинары-практикумы. Развитие профессионального мастерства педагогов осуществляется в рамках деятельности МО.

Вывод: Методическая и инновационная работа направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

VIII. Выводы и предложения

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно –целевыми установками министерства просвещения РФ и КБР
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивные отношения к деятельности школы.

Вместе с тем перед школой стоят проблемы, решение которых поможет вывести ее на новый уровень развития:

1. Школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстроменяющимся условиям информационного общества.
2. Школа должна обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.
3. Современная концепция национальной образовательной политики направлена на формирование целостной системы универсальных умений учащихся, которая позволит будущим гражданам нашей страны применять свои знания на практике, адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного пространства, искать рациональные пути решения проблем.

Концепция развития школы предполагает организацию работы педагогического коллектива по пяти приоритетным направлениям деятельности, реализация которых позволит завершить создание целостной образовательной системы.

Совершенствование системы управления школой путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и методов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
- укрепления материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе материального и программного дооснащения образовательного процесса.