

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. ГЕНЕРАЛА НАХУШЕВА Б.М.» С.П.
ЗАЮКОВО БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от « 03 » 07 2023 г.



Директор МОУ «СОШ №3 им. генерала
Нахушева Б.М.» с.п. Заюково
Л.Н.Жиляева

Приказ № 65 от « 03 » 07 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 6 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год; 72 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Хапова Оксана Амралиевна

Педагог дополнительного образования

с.п. Заюково 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Вид программы - модифицированная.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Региональный модельный центр» ГБУДПО ЦНППМПР КБР Нальчик 2022 г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.».

Актуальность программы. Используя методы моделирования, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего ребенка с окружающей средой. Данная программа разработана и реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Содержание программы обеспечивает формирование элементарных навыков исследовательской, опытно-

экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа обеспечивает преемственность начального школьного и среднего школьного образования.

Новизна программы по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения программы развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Отличительные особенности данной программы:

- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Я познаю мир» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации младших школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у младших школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной программы, ребята получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована младшим школьникам 6-10 лет. Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство.

Набор учащихся в группы проходит с учетом интереса и желания детей, независимо от их творческих возможностей. Группы формируются в соответствии

с возрастными особенностями учащихся. В состав группы зачисляются все желающие.

Срок реализации программы, её объем. Программа рассчитана на один год обучения, 36 недель, 72 часа.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий - 40 минут

Перемена -10 минут.

Формы обучения: очная

Количество детей в группе - 12-15 обучающихся

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Занятия – групповые. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у детей естественнонаучные знания и представления об окружающем мире через экспериментальную и исследовательскую деятельность.

В процессе достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

Предметные:

- Научить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Научить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- Дать представления о названиях и правилах пользования приборами для проведения опытов.
- Дать представления о строении, росте, развитии и размножении живых существ.
- Научить сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.

Личностные:

- Способствовать развитию у обучающихся чувства коллективизма.
- Научить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитать личностные качества: доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность.
- Воспитать любовь к родному краю.

Метапредметные:

- Способствовать формированию эстетического вкуса.

-Развить логическое мышление.

-Развить мотивацию к изучению окружающего мира.

1.3. Содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием.	2	2		Беседа
Глава 1. Удивительный мир растений и грибов (23 часов).					
1.1	Живая и неживая природа.	2	1	1	Опрос
1.2	Основные группы растений и их главные признаки.	2	1	1	Тестирование
1.3	Жизненные формы растений.	2	1	1	Наблюдение
1.3	Культурные и дикорастущие растения.	2	1	1	Наблюдение
1.4	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	1	1	Практическая работа
1.5	Лекарственные растения.	1	1		Опрос
1.6	Самые удивительные растения в мире.	1	2		Наблюдение
1.7	Гербарий. Правила создания гербарного материала.	2	1	1	Самостоятельная работа
1.8	Шляпочные грибы.	2	1	1	Наблюдение

1.9	Дрожжи. Рассматривание дрожжей под микроскопом	2	1	1	Самостоятельная работа
1.10	Эта страшная плесень. Выращивание плесени на хлебе.	2	1	1	Коллективная работа
1.11	Лишайники. Лихеноиндикация как метод изучения загрязненности среды.	2	1	1	Коллективная работа
1.11	Викторина: «Хорошо ли вы знаете растения?»	1		1	Дидактическая игра.
Глава 2. Удивительный мир бактерий и животных (16 часов).					
2.1	Виды бактерий. Польза и вред бактерий.	2	2		Наблюдение
2.2	Выращивание бактерий на различных питательных средах.	2		2	Коллективная работа
2.3	Основные группы животных и их признаки.	2	1	1	Тестирование
2.4	Дикие и домашние животные.	2	1	1	Дидактическая игра
2.5	Животные морей и океанов.	2	1	1	Наблюдение
2.6	Ядовитые животные.	2	2		Наблюдение
2.7	Самые удивительные животные в мире.	2	2		Наблюдение
2.8	Викторина: «Хорошо ли вы знаете животных?»	2		2	Дидактическая игра
Глава 3. Я – человек (16 часов).					
3.1	Внешнее строение человека. Части тела.	2	1	1	Наблюдение
3.2	Внутреннее строение человека.	2	2		Наблюдение

3.3	Игра: «Доктор-пациент»	1		1	Дидактическая игра
3.4	Органы чувств.	2	2		Опрос
3.5	Проверка зрений с помощью таблицы Сивцева.	1		1	Самостоятельная работа
3.6	Осанка. Как проверить свою осанку.	1	1		Самостоятельная работа
3.7	Плоскостопие. Плантография – метод определения плоскостопия.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.8	Здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни.	2	1	1	Опрос
3.9	Витамины.	1	1		Беседа
3.9	Отравление. Виды отравлений.	1	1		Наблюдение
3.10	Викторина: «Строение человека».	1	1		Дидактическая игра
Глава 4. Знакомство с окружающей средой (15 часов).					
4.1	Времена года. Викторина: «Времена года».	2	1	1	Дидактическая игра
4.2	Невидимые нити в природе.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3	Красная книга. Почему она красная?	2	1	1	Наблюдение
4.4	Растения родного края, занесенные в Красную книгу.	2	1	1	Наблюдение
4.5	Животные родного края, занесенные в Красную книгу.	2	1	1	Наблюдение
4.6	Охраняемые природные территории.	2	1	1	Наблюдение
4.7	Планеты солнечной системы.	2	2		Наблюдение
4.8	Итоговое занятие.	1		1	Зачет
		72	42	30	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием - 2 часа.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Названия лабораторных оборудований и их применение.

Глава 1. Удивительный мир растений и грибов (23 часов).

Тема 1.1. Живая и неживая природа - 2 часа.

Теория: Чем живая природа отличается от неживой природы. Признаки живых организмов.

Практика: Тест: «Живая и неживая природа».

Тема 1.2. Основные группы растений и их главные признаки – 2 часа.

Теория: Знакомство с основными группами растений.

Практика: Тест: «Основные группы растений?».

Тема 1.3. Жизненные формы растений – 2 часа.

Теория: Деревья, кустарники и травы. Их главные признаки.

Практика: Определение жизненной формы представленных растений.

Тема 1.3. Культурные и дикорастущие растения – 2 часа.

Теория: Отличие культурных растений от дикорастущих растений. Виды культурных растений.

Практика: Тест: «Культурные и дикорастущие растения».

Тема 1.4. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями – 2 часа.

Теория: Виды комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: Посадка комнатных растений.

Тема 1.5. Лекарственные растения – 1 час.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями.

Тема 1.6. Самые удивительные растения в мире – 1 час.

Теория: Самые удивительные растения в мире.

Тема 1.7. Гербарий. Правила создания гербарного материала – 2 часа.

Теория: Что такое гербарий? Как пользоваться гербарным прессом? Правила создания гербарий.

Практика: Сбор гербарного материала.

Тема 1.8. Шляпочные грибы – 2 часа.

Теория: Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Определение съедобных и несъедобных грибов.

Тема 1.9. Дрожжи. Рассматривание дрожжей под микроскопом – 2 часа.

Теория: Дрожжи.

Практика: Рассматривание дрожжей под микроскопом.

Тема 1.10. Эта страшная плесень. Выращивание плесени на хлебе – 2 часа.

Теория: Плесень. Виды плесени.

Практика: Выращивание плесени на хлебе и рассмотрение их строения под микроскопом.

Тема 1.11. Лишайники. Лихеноиндикация как метод изучения загрязненности среды.

Теория: Лишайники, их строение и использование.

Практика: Изучение загрязненности школьной территории с помощью лишайников.

1.12. Викторина: «Хорошо ли вы знаете растения?» - 1 час.

Практика: Викторина: «Хорошо ли вы знаете растения?»

Глава 2. Удивительный мир бактерий и животных (16 часов).

Тема 2.1. Виды бактерий. Польза и вред бактерий – 2 часа.

Теория: Строение бактерий. Виды бактерий. Польза и вред бактерий.

Тема 2.2. Выращивание бактерий на различных питательных средах – 2 часа.

Практика: Выращивание бактерий на питательных средах Агар и Чапека.

Тема 2.3. Основные группы животных и их признаки – 2 часа.

Теория: Основные группы животных и их признаки.

Практика: Тест: «Основные группы животных».

Тема 2.4. Дикие и домашние животные – 2 часа.

Теория: Отличия домашних животных от диких.

Практика: Викторина: «Дикие и домашние животные».

Тема 2.5. Животные морей и океанов – 2 часа.

Теория: Животные морей и океанов.

Практика: Подготовка рассказа о любимых животных морях и океанов.

Тема 2.6. Ядовитые животные – 2 часа.

Теория: Ядовитые животные.

Тема 2.7. Самые удивительные животные в мире. – 2 часа.

Теория: Самые удивительные животные в мире.

Тема 2.8. Викторина: «Хорошо ли вы знаете животных?» - 2 часа.

Практика: Викторина: «Хорошо ли вы знаете животных?»

Глава 3. Я – человек (16 часов).

Тема 3.1. Внешнее строение человека. Части тела - 2 часа.

Теория: Основные части внешнего строения человека.

Практика: Тест по теме: «Внешнее строение человека».

Тема 3.2. Внутреннее строение человека – 2 часа.

Теория: Главные внутренние органы человека и их функции.

Тема 3.3. Игра: «Доктор-пациент» - 1 час.

Практика: Игра: «Доктор-пациент».

Тема 3.4. Органы чувств – 2 часа.

Теория: Органы чувств человека.

Тема 3.5. Проверка зрения с помощью таблицы Сивцева – 1 час.

Практика: Проверка зрения у детей с помощью таблицы Сивцева.

Тема 3. 6. Осанка. Как проверить свою осанку – 1 час.

Теория: Осанка. Как сохранить осанку.

Практика: Проверка осанки у детей.

Тема. 3.7. Плоскостопие. Плантография – метод определения плоскостопия - 2 часа.

Теория: Плоскостопие. Плантография – метод определения плоскостопия.

Практика: Создание плантограммы и проверка наличия и отсутствия плоскостопия у детей.

Тема 3.8. Здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни – 2 часа.

Теория: Здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни.

Тема 3.9. Витамины – 1 час.

Теория: Витамины, их польза. Продукты, богатые витаминами.

Тема 3.9. Отравление. Виды отравлений – 1 час.

Теория: Отравление. Причины отравлений. Виды отравлений.

Тема 3.10 Викторина: «Строение человека» - 1 час.

Практика: Викторина: «Строение человека».

Глава 4. Знакомство с окружающей средой (15 часов).

Тема 4.1. Времена года. Викторина: «Времена года» - 2 часа.

Теория: Времена года.

Практика: Викторина: «Времена года».

Тема 4.2. Невидимые нити в природе – 2 часа.

Теория: Невидимые нити в природе.

Практика: Составление цепей питания.

Тема 4.3. Красная книга. Почему она красная? – 2 часа.

Теория: Красная книга. Почему она Красная? Страницы Красной книги.

Практика: Знакомство с Красной Книгой КБР и России.

Тема 4.4. Растения родного края, занесенные в Красную книгу – 2 часа.

Теория: Знакомство с растениями родного края, занесенными в Красную книгу.

Тема 4.5. Животные родного края, занесенные в Красную книгу – 2 часа.

Теория: Знакомство с животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Тема 4.6. Охраняемые природные территории – 2 часа.

Теория: Охраняемые природные территории. Заповедники и национальные парки.

Тема 4.7. Планеты солнечной системы – 2 часа.

Теория: Знакомство с планетами солнечной системы.

Тема 4.8. Итоговое занятие – 1 час.

Практика: Зачет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Учащиеся научатся находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Учащиеся научатся исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- Узнают названия и правила пользования приборами для проведения опытов.
- Будут иметь представления о строении, росте, развитии и размножении живых существ.
- Научатся сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.

Метапредметные:

- У детей будет сформирован эстетический вкус.
- Будет развито логическое мышление.
- Появится мотивация к изучению окружающего мира.

Личностные:

- У обучающихся будет развито чувство коллективизма.
- Дети научатся гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Будут воспитаны личностные качества: доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность.
- Будет воспитана любовь к родному краю.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения – базовый уровень	1 сентября 2023 года	31 мая 2024 года	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий и учебных материалов.

Материалы и инструменты:

- Комнатные растения.
- Инвентарь ухода за растениями.
- Виды минеральных удобрений.
- Обручи. Свечи. Предметы, сделанные из бумаги, дерева.

Кадровое обеспечение: Реализация программы обеспечивается педагогами дополнительного образования, имеющими высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования».

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой и журналом, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии. На занятиях используются следующие современные образовательные технологии: технология группового обучения, игровая, личностно-ориентированная технология, технологии дифференцированного обучения, модульная, здоровьесберегающая, дистанционные технологии.

Дидактическое обеспечение:

- Информационная и справочная литература.

- Разработки и конспекты занятий.
- Наглядные тематические пособия.

2.4. Формы аттестации

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти в форме опроса и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Промежуточный контроль.

Проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы после завершения разделов в форме тестирования и викторин.

Итоговый контроль

По завершении курса программы проводится зачет.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются: проекты, тесты, практические задания, опросники, викторины.

2.6. Критерии оценивания результатов освоения программы

%	Уровни	Описание
0-50%	Низкий уровень	Демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий. Выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями. Формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации.
60-70%	Средний уровень	Демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий. Выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях. Обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам.
80-100%	Высокий уровень	Демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий. Выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций. Обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логически последовательные аргументы к полученным результатам.

Список литературы.

Для учащихся:

1. Вагнер Б. Б. 100 великих чудес природы – М.: Вече, 2010 – 432 с
2. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
3. Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
4. Интернет – ресурсы. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.
5. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель –
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
8. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.

Для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог. - Волгоград: Учитель, 2017. - 331 с.
2. Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты. - Москва:
4. ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
5. Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
6. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
7. 1213. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
8. Крылов, Г. Растения здоровья. – Новосибирск, 2013.
9. Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
10. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
11. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
12. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш
13. – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»,
14. 2000. – 336 с.
15. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014

Интернет-ресурсы

- <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-severokavkazskij/red-data-book-kbr?ysclid=ll4148s0j7578349635>
- <http://redbookrf.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>
- <https://znayka.pro/tag/okruzhayushchij-mir/>
- <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kraya/>
- <https://7gy.ru/component/tags/tag/okruzhayushchij-mir.html>
- <https://cicon.ru/>
- <https://11klasov.ru/okruzhayushchij-mir/>