

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерала Нахушева Б.М.»

с. п. Заюково

**Рассмотрена**

Руководитель ШМО

*Л.А.* /Пшиготыжева Л.А./

Протокол № 1

от «28» 08 2020г

**Согласована**

Заместитель директора по ВР

*С.Х.* /Шидова С.Х./

«28» 08 2020г

**Утверждена**

Директор МОУ «СОШ №3 им.

генерала Нахушева Б.М.»

с.п. Заюково *Л.Н.* Жилиева Л.Н./

Приказ № 92

от «28» 08 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Я познаю мир»**

*направленность: естественнонаучная*

*срок реализации программы: 1 год*

*возраст обучающихся: 6-9 лет*

*количество часов: 72 часов*

Составитель:

педагог дополнительного образования

Гукетлова М.Х.

с.п. Заюково

2020г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» является модифицированной и составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.».

**Направленность** - естественнонаучная.

**Новизна программы** «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе ее изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Программа обладает широкими возможностями для формирования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данная программа играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Актуальность программы** - современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

**Цель:**

- расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся;
- вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов;

-формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Формы обучения:** урок-лекция, урок - практическое занятие, опыт дискуссии, проектирования, реализации учебных исследований, работы в коллективе.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа)

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 6-9 лет (1-3 классы)

Продолжительность занятий - 40 минут

Перемена -10 минут

**Ожидаемые результаты:**

- получение новых представлений об окружающем мире;
- развитие познавательного интереса;
- осознанный выбор профиля дальнейшего обучения.

Программа объединения «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами программы окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленные на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которое предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы. Форма проведения: тестирование.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. Форма проведения: интеллектуальная игра.

Программа объединения «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов.

Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе обучающихся.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Глава 1. Знакомство с природой.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1	Инструктаж по ТБ. Живая и неживая природа.	2	2	0
2	Знакомство с живой природой. Как вести себя в природе.	2	1	1
3	Как беречь природу? Викторина «Из чего что сделано».	2	0	2
4	Времена года. Почему год круглый?	2	1	1
5	Природа моего края. Что такое Красная книга? Почему она красная?	2	1	1
6	Что такое заповедник? Что такое национальный парк. Путешествие по зоопарку. Игра: Кроссворд.	2	1	1
<b>Глава 2. Удивительный мир растений.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
7	Деревья и кустарники. Деревья. Кустарники.	2	2	0
8	Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины.	2	1	1
9	Цветник на окне. Как живут растения зимой?	2	1	1
10	Мир грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	2	2	0
11	Растительный мир нашего края. Игра «Третий лишний».	2	0	2
12	Произведения и легенды о цветах. Самые необычные растения в мире. Обобщение знаний.	2	0	2
<b>Глава 3. Удивительный мир животных.</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
13	Какие бывают животные? Чем животные отличаются от растений.	2	2	0
14	Животный мир нашего края. Домашние животные.	2	2	0
15	Мое любимое животное. Собака – друг человека.	2	1	1
16	Как живут животные зимой? Путешествие по зоопарку.	2	1	1
17	Насекомые и пауки. Бабочки. Рыбы. Змеи и ящерицы.	2	1	1

18	Птицы. Птицы зимой. Звери – млекопитающие.	2	1	1
19	Животные – бойцы. Животные гиганты. Африканские и индийские слоны.	2	1	1
20	Животные гиганты. Киты. Дельфины.	2	1	1
21	Ровесники динозавров. Самые необычные животные в мире.	2	1	1
22	Обобщение знаний.	2	1	1
<b>Глава 4. Загадки воды.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
23	Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле.	2	2	0
24	Водичка-царица. (Три состояния воды). Как падает дождевая капля? Что такое снег. Туман и изморозь.	2	1	1
25	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды".	2	0	2
26	Роса и град.	2	1	1
<b>Глава 5. Тайны неба.</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
27	Загадочные планеты.	2	1	1
28	Моя планета – Земля. Почему Солнце светит и греет.	2	1	1
29	Как без часов определить время суток?	2	1	1
30	Секреты Луны. Почему луна выглядит по-разному?	2	0	2
31	Творческий проект «Будем беречь нашу планету».	2	0	2
<b>Глава 6. Человек часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
32	Чем я отличаюсь от живых организмов	2	2	0
33	Как устроено мое тело	2	0	2
34	Органы чувств человека. Глаза – главные помощники человека.	2	1	1
35	Память и ум – помощники человека.	2	1	1
36	Обобщающий урок. Подведение итогов	2	0	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>

## II. Основное содержание программы

### Раздел 1. Знакомство с природой (12 часов).

Инструктаж по ТБ. Живая и неживая природа. Знакомство с живой природой. Как вести себя в природе. Как беречь природу? Викторина «Из чего что сделано». Времена года. Почему год круглый? Природа моего края. Что такое

Красная книга? Почему она красная? Что такое заповедник? Что такое национальный парк. Путешествие по зоопарку. Игра: Кроссворд.

## **Раздел 2. Удивительный мир растений (12 часов).**

Деревья и кустарники. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Цветник на окне. Как живут растения зимой? Мир грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Растительный мир нашего края. Игра «Третий лишний». Произведения и легенды о цветах. Самые необычные растения в мире. Обобщение знаний.

## **Раздел 3. Удивительный мир животных (20 часов).**

Какие бывают животные? Чем животные отличаются от растений. Животный мир нашего края. Домашние животные. Мое любимое животное. Собака – друг человека. Как живут животные зимой? Путешествие по зоопарку. Насекомые и пауки. Бабочки. Рыбы. Змеи и ящерицы. Птицы. Птицы зимой. Звери – млекопитающие. Животные – бойцы. Животные гиганты. Африканские и индийские слоны. Животные гиганты. Киты. Дельфины. Ровесники динозавров. Самые необычные животные в мире. Обобщение знаний.

## **Раздел 4. Загадки воды (8 часов).**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Водица-царица. (Три состояния воды). Как падает дождевая капля? Что такое снег. Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды".

## **Раздел 5. Тайны неба (10 часов).**

Загадочные планеты. Моя планета – Земля. Почему Солнце светит и греет. Как без часов определить время суток? Секреты Луны. Почему луна выглядит по-разному? Творческий проект «Будем беречь нашу планету».

## **Раздел: 6. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов (10 часов).**

Чем я отличаюсь от живых организмов? Как устроено мое тело? Органы чувств человека. Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека. Обобщающий урок. Экскурсия.

## **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь: компьютер, медиапроектор, диски CD по программе «Окружающий мир», энциклопедия животных Кирилла и Мефодия»(2006), «Мир природы»(2006), фотоаппарат, фотоальбом, фотокартинки и слайды с изображением животных, птиц, морских обитателей, грибов, таблицы «Береги природу», альбом для рисования, краски, гуашь, цветные карандаши, раздаточный материал по теме

«Мир природы», определитель «Лекарственные растения», презентации уроков по теме «Растительный и животный мир».

### **Список литературы:**

1. Александрова, эколог. Волгоград: Учитель, 2013. – 331 с.
  2. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год.
  3. Крылов, Г. Растения здоровья. – Новосибирск, 2013.
  4. Симаков, приборы. – М.: Знание, 2014г.
  5. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.
  6. Серия «Библиотека учителя»: Предметная неделя биологии в школе/ А.В. Грабар (и др.); под ред. К.Н. Задорожного. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.
  - 7.Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 1984.
  8. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998.
- Интернет – ресурсы.



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Цель занятий	Учебный материал	Краткое содержание	Кол-во часов	Календ сроки	Факт сроки
<b>Глава 1. Знакомство с природой.</b>					<b>12</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Живая и неживая природа.	Ознакомить обучающихся с техникой безопасности		Беседа	2		
2	Знакомство с живой природой. Как вести себя в природе.	закрепить умение оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, полученное при изучении раздела «Этические беседы по экологии».	Интерактивная доска, альбом для рисования, краски, гуашь, цветные карандаши	Комбинированный урок	2		
3	Как беречь природу? Викторина «Из чего что сделано».	Ознакомление учащихся с природными материалами из которых сделаны различные вещи предметы, дать представление о производстве бумаги, об изготовлении шерстяных и глиняных изделий.	Карточки фотоальбом	Практика	2		
4	Времена года. Почему год круглый?	сформировать представления о причине смены времен года	Видео урок, диски CD по программе «Окружающий мир»	Комбинированный урок	2		
5	Природа моего края. Что такое Красная книга? Почему она красная?	Познакомить учащихся с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге: расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки видеоурок	Комбинированный урок	2		
6	Что такое заповедник? Что такое национальный парк.	формировать представления об охраняемых природных территориях –	Карточки видеоурок	Комбинированный			

	Путешествие по зоопарку. Игра: Кроссворд.	заповедниках;		урок	2		
<b>Глава 2. Удивительный мир растений.</b>					<b>12</b>		
7	Деревья и кустарники. Деревья. Кустарники.	Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.	Картинки	Беседа	2		
8	Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины.	познакомить учащихся с хвойными деревьями и их отличительными признаками, помочь учащимся узнать, по каким существенным признакам объединили хвойные деревья в одну группу, чем они отличаются от лиственных деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям.	Презентация «Хвойные деревья»	Комбинированный урок	2		
9	Цветник на окне. Как живут растения зимой?	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Карточки интерактивная доска	Комбинированный урок	2		
10	Мир грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	Формировать представление детей о съедобных и не съедобных грибах	Карточки, краски, кисточки, белая бумага	Беседа	2		
11	Растительный мир нашего края. Игра «Третий лишний».	Обобщать и систематизировать знания детей о природе	Карточки интерактивная доска	Практика	2		
12	Произведения и легенды о цветах. Самые необычные растения в мире. Обобщение знаний.	Расширить знания учащихся о растениях, через легенды и предания, показать многообразие растений в природе.	Интерактивная доска	Практика	2		
<b>Глава 3. Удивительный мир животных.</b>					<b>20</b>		
13	Какие бывают животные? Чем животные отличаются от растений.	создание условий для формирования отличий растений и животных	Интерактивная доска	Беседа	2		

14	Животный мир нашего края. Домашние животные.	Упражнять умение детей классифицировать животных на дикие и домашние	Картинки	Беседа	2			
15	Мое любимое животное. Собака – друг человека.	Доказать, что собака друг человека	Интерактивная доска	Комбинированный урок	2			
16	Как живут животные зимой? Путешествие по зоопарку.	систематизировать и обогатить знания детей об изменениях в жизни диких животных с приходом зимы.	Карточки с заданиями	Комбинированный урок	2			
17	Насекомые и пауки. Бабочки. Рыбы. Змеи и ящерицы.	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся Сформировать представление о насекомых, как неотъемлемой части природы.	Интерактивная доска, демонстрация рисунков	Комбинированный урок	2			
18	Птицы. Птицы зимой. Звери – млекопитающие.	Познакомить учащихся с разновидностями птиц и млекопитающих, познакомить учащихся с жизнью зверей и птиц в зимнее время года;	Интерактивная доска	Комбинированный урок	2			
19	Животные – бойцы. Африканские и индийские слоны.	Научиться отличать индийского слона от африканского.	Интерактивная доска, карточка	Комбинированный урок	2			
20	Животные гиганты. Киты. Дельфины.	расширить знания об экосистеме «Море»	Интерактивная доска, карточка	Комбинированный урок	2			
21	Ровесники динозавров. Самые необычные животные в мире.	Познакомить с удивительным животным миром прошлого – динозаврами	Картинки интерактивная доска	Комбинированный урок	2			
22	Обобщение знаний.	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу	Картинки интерактивная доска	Комбинированный урок	2			
<b>Глава 4. Загадки воды.</b>					<b>8</b>			

23	Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле.	Обобщить знания учащихся о том, что вода - это уникальное природное соединение.	Интерактивная доска	Беседа	2		
24	Водица-царица. (Три состояния воды). Как падает дождевая капля? Что такое снег. Туман и изморозь.	Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное);	Интерактивная доска	Комбинированный урок	2		
25	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды".	Узнать тайны воды	Презентация	Практика	2		
26	Роса и град.	Создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.	Карточки	Комбинированный урок	2		
<b>Глава 5. Тайны неба.</b>					<b>10</b>		
27	Загадочные планеты.	Используя игры и упражнения, способствовать развитию у детей мыслительных операций анализа и синтеза.	Карточки	Комбинированный урок	2		
28	Моя планета – Земля. Почему Солнце светит и греет.	Формировать представления о солнце, дать понятие о Солнце как источнике света и тепла.	Интерактивная доска карточки	Комбинированный урок	2		
29	Как без часов определить время суток?	Познакомить с такими понятиями как «день, ночь».	Интерактивная доска карточки	Комбинированный урок	2		
30	Секреты Луны. Почему луна выглядит по-разному?	Формировать представление о Луне как спутнике Земли; объяснить детям, почему на Луне не живут люди при помощи мультимедийной презентации; воспитывать интерес детей к окружающему миру;	Интерактивная доска карточки Картины	Практика	2		
31	Творческий проект «Будем беречь нашу планету».	Познакомить детей с экологической проблемой – утилизация мусора. Знакомство с видами мусора: бытовые,	Презентация, картинки с «мусором»	Практика	2		

		пищевые, строительные и промышленные отходы. Знакомство детей с понятием сортировка отходов, а так же обозначениями на мусорных баках – стекло, бумага, пластмасса, металл, и т.д. Формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу.					
<b>Глава 6. Человек часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.</b>					<b>10</b>		
32	Чем я отличаюсь от живых организмов	Создание условий для эффективного усвоения знаний о разнообразии живой природы.	Картинки интерактивная доска	Беседа	2		
33	Как устроено мое тело	Дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.	Презентация интерактивная доска	Практика	2		
34	Органы чувств человека. Глаза – главные помощники человека.	Учить заботиться о сохранении зрения, выяснить причины ухудшения зрения сформировать у учащихся целостное представление об органах чувств; познакомить со значением органов чувств в нашей жизни и гигиеническими нормами ухода за органами чувств.	Картинки интерактивная доска	Комбинированный урок	2		
35	Память и ум – помощники человека.	Дать представление о понятиях "память" и "ум", показать их важность.	Картинки интерактивная доска	Комбинированный урок	2		
36	Обобщающий урок. Подведение итогов	Закрепить материал по пройденным темам.	Картинки интерактивная доска	Практика	2		
<b>Итого:</b>					<b>72</b>		

